

**Здравствуйте, Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам словесные игры с ребенка.**

**«Что круглое, а что овальное?»**

Ход игры: Родители предлагают ребенку назвать как можно больше предметов круглой и овальной формы. Ребенок начинает игру.

Если он не может назвать, родители начинают: «Я вспомнил, яблоко - круглое, а яичко - овальное. Теперь ты продолжай. Вспомни, какая по форме слива, а какой крыжовник? Верно, слива - овальная, а крыжовник - круглый». *(Помогает ребенку называть предметы и сравнивать их по форме: колечко-рыбка, ежик-мячик, вишня-листок вишни, арбуз-дыня, желудь-малина, помидор-баклажан, подсолнух-семечко, кабачок-яблоко).*

В случае затруднения родители показывают ребенку набор картинок и они вместе раскладывают их на две группы.

**«Летает - не летает»**

Ход игры: Родители предлагают ребенку быстро называть предметы, когда он скажет слово «летает», а затем называть другие предметы, когда он скажет слово «не летает».

Родители говорят: «Летает».

Ребенок называет: «Ворона, самолет, бабочка, комар, муха, ракета, голубь» и т. д. Затем родители произносят: «Не летает». Ребенок называет: «Велосипед, ромашка, чашка, собака, карандаш, котенок» и т. д. Игра продолжается: слова «летает», «не летает» называет ребенок, а родители называют предметы вместе с ребенком. Игру можно проводить на прогулке.

**«Съедобное - несъедобное»**

Игра проводится по аналогии с предыдущей.

**«Живое-неживое»**

Ход игры: Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое?

И т. д.

### **«Что бывает внизу, а что бывает наверху?»**

Ход игры: Родители предлагают ребенку подумать и назвать то, что бывает только наверху.

Если ребенок затрудняется, они подсказывают: «Давай посмотрим вверх, над нами - небо. Оно бывает внизу? Нет, оно бывает всегда только вверху. А что еще бывает только вверху? Облака где бывают? (*звезды, луна*). А теперь подумай, что бывает только внизу? Посмотри на землю. Трава где растет? Она где бывает?» (*растения, водоемы, земля, песок, камни и т. д.*).

После этого ребенок самостоятельно перечисляет объекты природы, которые бывают только вверху, и те, которые бывают только внизу.

### **«Что бывает сладким?»**

Ход игры: Родители предлагают ребенку: Слушай внимательно, я буду называть то, что бывает сладким. А если я ошибусь, то меня надо остановить, надо сказать: «Стоп!»

Родители говорят: «Сахар, зефир, малина, клубника, лимон».

Ребенок внимательно слушает и останавливают его на том слове, где он «ошибся». Затем ребенок сам называет то, что бывает сладким.

### **«Чем похожи?»**

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и найти два предмета, которые между собой чем-то похожи.

Он говорит: «Я назову: солнце-цыпленок. Как ты думаешь, чем они между собой похожи? Да, правильно, они между собой похожи цветом. А вот еще два предмета: стакан и окно. Чем же они похожи между собой? А теперь ты назови свои два похожие между собой предмета».

### «Будь внимательным!»

Ход игры: Взрослый говорит ребенку: Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Ты должен слушать внимательно и назвать «лишнее» слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул; ромашка, заяц, одуванчик, василек; лошадь, автобус, трамвай, троллейбус; волк, ворона, собака, лиса; воробей, ворона, голубь, цыпленок; яблоко, елка, морковь, огурец.

После каждого выделенного «лишнего» слова взрослый просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов, т. е. объяснить принцип группировки.

### «Узнай!»

Ход игры: Скажи, какие ягоды ты знаешь? Сейчас я буду называть слова, если среди них ты услышишь слово, обозначающее ягоду, то хлопни в ладоши.

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышишь слово, относящееся к ягодам, хлопни один раз, если к фруктам - два раза".

*(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)*

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т. д.

Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине?

- лимон и груша
- малина и земляника
- яблоко и слива
- смородина и крыжовник

Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?

### **«Сходства и различие»**

Ход игры: Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

Книга - тетрадь | День - ночь

Лошадь - корова | Дерево - куст

Телефон - радио | Помидор - огурец

Самолет - ракета | Стол - стул

### **«Назови одним словом»**

Ход игры: Предложите ребенку назвать одним словом группу предметов. Многие конкретные предметы мы называем одним словом. Например, березу, сосну, дуб и др. называем деревьями.

Предложите ребенку назвать одним словом:

- стол, стул, шкаф - это...

- собака, кошка, корова - это...

- чашка, блюдце, тарелка - это...

- василек, ромашка, тюльпан - это.